

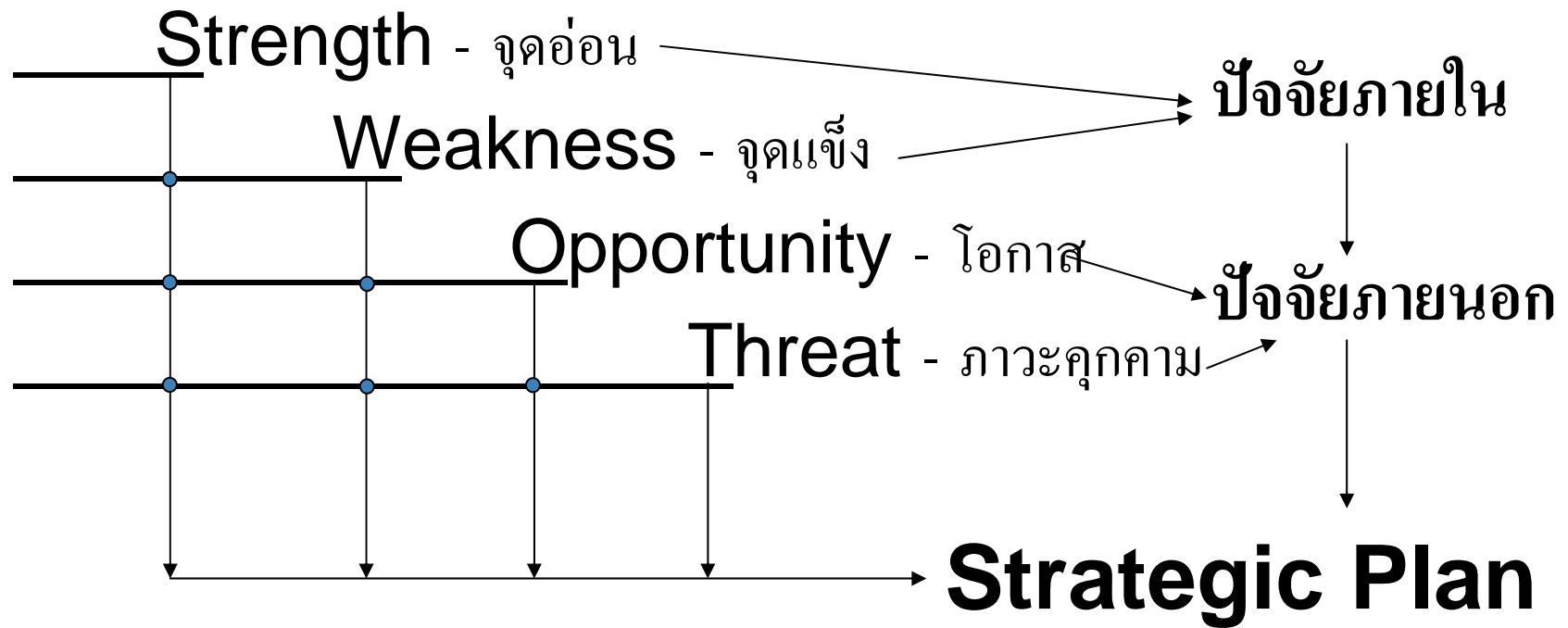
SWOT Analysis

&

TOWS Matrix

VU Strategic 5 Years Plan

# SWOT Analysis for Vision and Mission



# TOWS Matrix

<p>ปัจจัยแวดล้อมภายนอก</p> <p>ปัจจัยแวดล้อมภายใน</p>	<p><b>O</b> - โอกาส</p>	<p><b>T</b> - ภาวะคุกคาม/อุปสรรค</p>
<p><b>S</b> - จุดแข็ง</p>	<p><b>SO</b> - Matching Approach</p> <p>ใช้จุดแข็ง เปิดโอกาสใหม่ในการแข่งขัน</p> <p>⇒ เชิงรุก ⇐</p>	<p><b>ST</b>- Covering approach</p> <p>ใช้จุดแข็ง โอบล้อม รััดตรีงภาวะคุกคามที่มีต่อวัตถุประสงค์ขององค์กร</p> <p>⇒ เชิงรับ ⇐</p>
<p><b>W</b> - จุดอ่อน</p>	<p><b>WO</b> - Off-Set approach</p> <p>ใช้โอกาสที่มี ทดแทน แก้ไข จุดอ่อน</p> <p>⇒ เชิงพัฒนา ⇐</p>	<p><b>WT</b> - Mitigation approach</p> <p>บรรเทา แก้ไข เลี่ยงภาวะคุกคาม ที่บดบังวัตถุประสงค์ขององค์กร</p> <p>⇒ เชิงพลิกแพลง ⇐</p>

WO - Off-Set approach  
ใช้โอกาสที่มี ทดแทน แก้ไข จุดอ่อน  
⇒ เชิงพัฒนา ⇐

1. สถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยมีความเหมาะสม สามารถดึงดูดให้นักเรียน นักศึกษาสนใจเข้ามาศึกษาต่อมากขึ้น *ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาให้มีความสะดวกและปลอดภัยในการศึกษา*
2. มีแหล่งสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยจากภายนอกมาก แต่มีจำนวนอาจารย์ที่สนใจในการทำวิจัยน้อย *เร่งส่งเสริมให้มีการทำวิจัยมากขึ้น*
3. หน่วยงานราชการในจังหวัดนครราชสีมายอมรับในศักยภาพด้านวิชาการ และด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัย แต่มีอาจารย์ที่มีวิทยุฒิน้อย ขาดประสบการณ์ ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิระดับปริญญาเอก *ควรพัฒนาคุณวุฒิและส่งเสริมและสนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ*
4. รัฐบาลมีกองทุนกู้ยืมสำหรับนักศึกษา ทำให้นักศึกษาศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น แต่ปริมาณการรับนักศึกษาเข้าใหม่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของมหาวิทยาลัย *กำหนดการทำแผนการประชาสัมพันธ์เพื่อให้ถึงกลุ่มเป้าหมาย*

## WT - Mitigation approach

บรรเทา แก้ไข เลี่ยงภาวะคุกคาม ที่บดบังวัตถุประสงค์ขององค์กร  
(อาจจะสามารถจัดการโดยใช้การบริหารความเสี่ยง)

⇒ เชิงพลิกแพลง ⇐

1. มหาวิทยาลัยยังไม่เป็นที่รู้จักอย่างกว้างขวาง มีสถาบันอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งจากส่วนกลางและส่วนภูมิภาค มาเปิดดำเนินการมากขึ้นทำให้มีการแข่งขันในการจัดการศึกษาสูง และสถาบันอุดมศึกษาของรัฐขยายการรับจำนวนนักศึกษา ผู้ปกครองและนักศึกษามีค่านิยมในการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ปริมาณการรับนักศึกษาเข้าใหม่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของมหาวิทยาลัย ต้องเร่งการประชาสัมพันธ์และสร้างชื่อเสียงในทุกพันธกิจ เพื่อดึงดูดให้นักเรียน นักศึกษามีความสนใจเข้ามาศึกษาต่อมากขึ้น สร้างเจตคติเกี่ยวกับมาตรฐานและคุณภาพให้กับผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัย
2. ระบบฐานข้อมูลในการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยยังไม่สมบูรณ์ ผู้ปกครองและนักศึกษาไม่ทราบข้อเท็จจริง ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อของมหาวิทยาลัย ควรพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ
3. มีอาจารย์ที่มีวิทยุคุณน้อย ขาดประสบการณ์และทักษะในการถ่ายทอดวิชาการความรู้ให้กับนักศึกษา มีจำนวนอาจารย์ทำวิจัย มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก มีตำแหน่งทางวิชาการน้อย ควรมีฝึการอบรมเพื่อเพิ่มทักษะในด้านต่างๆ
4. มาตรฐานและระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์และบุคลากรยังไม่ชัดเจน และยังไม่มีการนำผลการประเมินการสอนของอาจารย์มาพัฒนาปรับปรุงให้เป็นรูปธรรม ต้องกำหนดมาตรฐานการประเมินและนำไปใช้ในเป็นตัวชี้วัดหนึ่งในเพื่อการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
5. นักศึกษาขาดความภูมิใจในสถาบัน ขาดความกระตือรือร้นและความรับผิดชอบในด้านการเรียนและการทำกิจกรรม

SO - Matching Approach  
ใช้จุดแข็ง เปิดโอกาสใหม่ในการแข่งขัน  
⇒ เชิงรุก ⇐

1. ความพร้อมในการเปิดดำเนินการสอนในหลายคณะวิชา หลากหลายหลักสูตร และเปิดดำเนินการตั้งแต่ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ใช้เป็นโอกาสสร้างชื่อเสียงให้เป็นที่รู้จักได้ง่าย
2. มีหลักสูตรที่เปิดดำเนินการสอดคล้อง และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน จึงเป็นโอกาสที่มหาวิทยาลัยเร่งการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้นตามความต้องการกำลังคนในภาคอุตสาหกรรมการผลิตและการบริการเพิ่มขึ้น
3. มีอาจารย์ประจำที่มีศักยภาพทางด้านวิชาการและการวิจัย ใช้สร้างโอกาสและแรงจูงใจให้มีการทำวิจัย
4. หน่วยงานราชการในจังหวัดนครราชสีมา มีการยอมรับในศักยภาพด้านวิชาการ และด้านการวิจัย ใช้สร้างโอกาสสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการบริการวิชาการ
5. มีแหล่งจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยของอาจารย์ประจำจากภายนอกมาก ใช้สร้างโอกาสและแรงจูงใจให้มีการทำวิจัย
6. สังคมและชุมชนมีความต้องการรับบริการด้านวิชาการจากมหาวิทยาลัย ใช้สร้างโอกาสสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการบริการวิชาการ
7. มหาวิทยาลัยมีการส่งเสริม และสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ใช้สร้างโอกาสสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการบริการวิชาการ
8. รัฐบาลมีกองทุนกู้ยืมสำหรับนักศึกษา โอกาสการเพิ่มจำนวนนักศึกษาสูงขึ้น

## ST - Covering approach

ใช้จุดแข็ง โอบล้อม รััดตรีงภาวะคุกคามที่มีต่อวัตถุประสงค์ขององค์กร

⇒ เชิงรับ ⇐

1. มหาวิทยาลัยมีความหลากหลายในการเปิดดำเนินการสอนในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก แต่มีสถาบันอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งจากส่วนกลางและส่วนภูมิภาค มาเปิดดำเนินการมากขึ้น ทำให้มีการแข่งขันในการจัดการศึกษาสูง
2. มหาวิทยาลัยมีทุนการศึกษาทั้งภายในและภายนอกให้กับนักศึกษา แต่รัฐบาลมีงบประมาณในการสนับสนุนเงินกู้ยืมเรียนของนักศึกษาไม่แน่นอน และไม่เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา
3. มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษา และมีการตรวจประเมินคุณภาพของทุกหน่วยงาน และทุกปีการศึกษา แสดงให้เห็นถึงมาตรฐานและคุณภาพของมหาวิทยาลัย แต่ไม่สามารถนำมาใช้เป็นแรงดึงดูดให้กับผู้ประกอบการในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัย
4. ผู้บริหารมหาวิทยาลัยมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษามาเป็นเวลานาน มีหลักสูตรที่เปิดดำเนินการสอดคล้อง และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถ และมีศักยภาพทางวิชาการ มีเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการเรียนการสอนที่ทันสมัย แต่ผู้ประกอบการและนักศึกษามีค่านิยมในการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

ตัวอย่าง การวิเคราะห์ความเสี่ยงเรื่องผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา กับปัจจัยที่เกี่ยวข้อง (ปัจจัยแวดล้อมภายในและภายนอก, WT)

โอกาส / ผลกระทบ	1 สถานที่ตั้งเหมาะสม	2 ภาวะ การดำเนินงาน	3 เจตคติของผู้ปกครอง	4 คุณภาพการจัดการเรียน การสอน	5 การดูแลเอาใจใส่
1 จำนวนนักศึกษา เพิ่มขึ้นมาก	1	2	3	4	5
2 จำนวนนักศึกษา เพิ่มขึ้น	2	4	6	8	10
3 จำนวนนักศึกษา คงที่	3	6	9	12	15
4 จำนวนนักศึกษา ลดลง	4	8	12	16	20
5 จำนวนนักศึกษา ลดลงมาก	5	10	15	20	25

Diagram annotations:

- โครงการ 1: Arrow pointing from (5, 20) to (4, 16)
- โครงการ 2: Arrow pointing from (3, 12) to (2, 6)
- โครงการ 3: Arrow pointing from (5, 15) to (3, 9)



จากตาราง

พิจารณาเรื่องปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับจำนวนนักศึกษา

สำหรับปัจจัย การดูแลเอาใจใส่ในนักศึกษามีโอกาสเกิดสูงมาก(5) ที่จะทำให้เกิดผลกระทบจำนวนนักศึกษาลดลงมาก(5) ดังนั้น ค่าความเสี่ยง มีค่าเท่ากับ 25 ซึ่งกำหนดให้จัดการโดยการ Treat (มาตรการหรือการจัดการความเสี่ยง Take ยอมรับ, Treat ลดหรือควบคุม, Transfer โอนหรือกระจาย, Terminate หยุดหรือหลีกเลี่ยง) สำหรับปัจจัยอื่นๆสามารถพิจารณาได้ดังตาราง

ปัจจัยเสี่ยง	การประเมินความเสี่ยง			การจัดการความเสี่ยง
	โอกาสที่จะเกิด	ผลกระทบ	ค่าความเสี่ยง	
1.การดูแลเอาใจใส่ในนักศึกษาปัจจุบันไม่ดีทำให้อัตราการเพิ่มจำนวนนักศึกษาลดลงมาก	สูงมาก(5)	สูงมาก(5)	25	ลดความเสี่ยงโดยกำหนดนโยบายการดูแลเอาใจใส่ในนักศึกษามากขึ้น
2.การจัดการเรียนการสอนไม่ตอบสนองความรู้พื้นฐานของนักศึกษาทำให้อัตราการเพิ่มจำนวนนักศึกษาลดลง	สูง(4)	สูง(4)	16	ลดความเสี่ยงโดยจัดการเรียนการสอนตอบสนองตรงกับความรู้พื้นฐานหรือปรับพื้นฐานความรู้
3.ภาวะการณ์ได้งานทำของบัณฑิตลดลงทำให้อัตราการเพิ่มจำนวนนักศึกษาลดลง	สูง(4)	ปานกลาง(3)	12	ลดความเสี่ยงโดยเพิ่มศักยภาพของบัณฑิตให้มีโอกาสได้งานสูงขึ้น